

從遊戲中學習

遊戲被認為是促進兒童身心發展的理想活動模式，亦能配合兒童的興趣，促進其學習和發展，是有效的學習策略（教育局，2017）。因此學校在平日為兒童提供了更多自由遊戲的機會，亦加強了自由探索的元素。

幼初班(N)



在遊戲中學習
運用大小肌



按兒童的生活經驗，設計遊戲
環境，以協助兒童建構知識。



建立社交的意識，
與友儕共同遊戲。

教師與兒童共同遊戲，幫助兒童投入遊戲。



幼兒班(K1)



建構性遊戲

幻想性遊戲





與班內兒童一起進行聯合遊戲，以促進社交發展，同時發展手眼協調的能力。

低班 (K2)

兒童漸能掌握比較精細的動作。



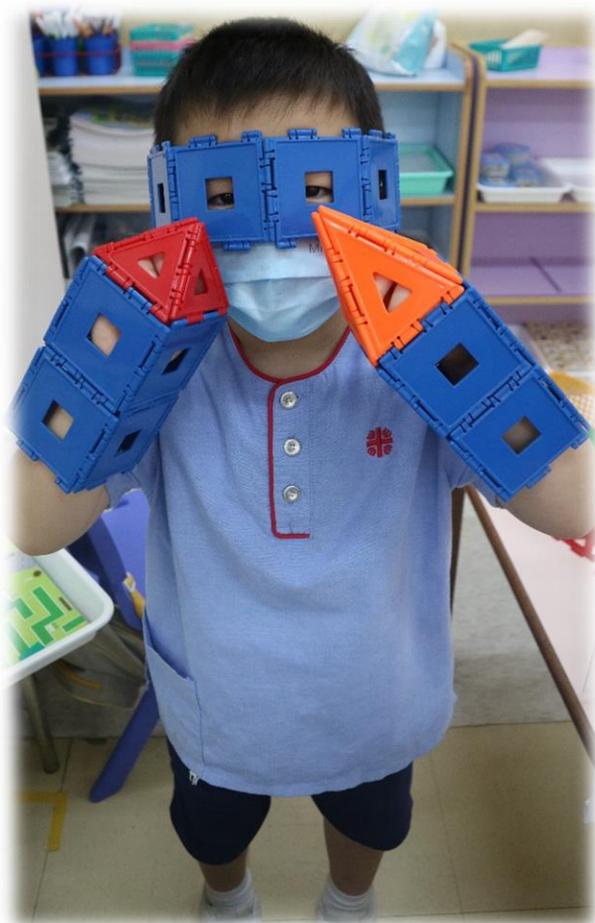
兒童拼砌出更仔細的
物品，增加進行建構
性遊戲時的成功感。



透過合作遊戲，與同伴一起
合作完成較複雜的遊戲，以
發展創意、解難的能力。



高班 (K3)



兒童發揮自己的想像力，進行模擬扮演角
色的遊戲，增加趣味性。



減少遊戲的規範，讓兒童按自己的喜好選擇不同的物料，以及邀請不同的友伴共同設計遊戲的玩法，以加強自由遊戲的元素。

